

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Трисанчинская СОШ»
3. Цели и задачи развития ОО.
4. Лица, ответственные за достижение результатов.
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

**1. Введение**

* 1. Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и нормативно-правовым актами Республики Дагестан, муниципальными нормативно-правовыми актами МО «Дахадаевский район» и Уставом Школы.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трисанчинская средняя общеобразовательная школа имени Умалатова Рамазана Магомедовича» муниципального района «Дахадаевский район»

Сокращенное наименование: МБОУ «Трисанчинская СОШ»

Организационно-правовая форма: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

368585, Республика Дагестан, Дахадаевский район, село Трисанчи,

ул. Центральная, д. №1

Контактный телефон +79615846777

e-mail: trissosh@yandex.ru

* 1. Программа развития МБОУ «Трисанчинская СОШ» разработана в соответствии с нормативно- правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04ю2014.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Росси от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413.
   1. Миссия школы:

* создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность;
* развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.,

Для выполнения обозначенной миссии МБОУ «Трисанчинская СОШ» старается создать все необходимые условия, и ее образовательная политика основана на системе, которая учитывает:

* образовательные потребности обучающихся;
* обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни,
* стремление к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью социальной и личностной реализации.
  1. Приоритетные направления школы
* Обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда,
* Подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения
* Создать условия для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти свое место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни
* создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у обучающихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная,

профессиональная и гражданская идентичность обучащихся.

* 1. Информационная справка о школе

Образовательная деятельность школы регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программам общего образования.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан от 26.11.2020 года, регистрационный № 9869.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 5957 от 29.12.14 г.

**2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**

**МБОУ «**Трисанчинская СОШ**»**

Школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с цель формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

**2.1. Кадровый состав.**

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат на 100% укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ — образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее число  Педагогических  работников | 2020-2021 учебный год |  |
| 29 человек |  |
| В том числе: |  |  |
| 1 квалификационная категория | 11 | 38% |
| Высшая квалификационная категория | 9 | 31% |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 31% |
| Всего аттестовано: | 29 | 100% |

Состав педагогов образованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | 25 | 86.2% |
| Средне- специальное | 4 | 13.7% |
| Неполное высшее |  |  |

Состав педагогов по педагогическому стажу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 0 до 5 | 7 | 42% |
| От 5 до 15 | 3 | 18% |
| От 15 до 20 | 3 | 18% |
| 20 и более | 4 | 24% |

Состав педагогов по возрасту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 20 до 30 лет | 5 | 17.2% |
| От 30 до 40 лет | 10 | 34.4% |
| От 40 до 50лет | 5 | 17.2% |
| От 50лет | 9 | 31% |

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

**2.2. Образовательные результаты.**

МБОУ «Трисанчинская СОШ» реализует следующие образовательные

программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
3. Основная программа среднего общего образования ФГОС. Преподавание предметов, включенных в учебный план МБОУ «Трисанчинская СОШ», ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, образовательным программам начального и основного общего и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального и основного образования на учебный год (с исправлениями). По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

Анализ учебной работы начальной школы за 2020 - 2021 учебный год

Школа работала в 1 смену. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2020 — 2021 учебном году добавлено по 1 часу в 1- х классах, во 2-4 классах по 2 часа в каждом классе на внеурочную деятельность.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в форме ОГЭ.

До 1 марта 2021 года учащиеся 9 класса определились с предметами по выбору.

Мониторинг предпочтения выбора предметов ОГЭ в сравнении с предыдущими годам представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019год | | 2020 год | | 2021 год | |
| Количество учащихся чел. | % | Количество учащихся чел. | % | Количество учащихся | % |
| Математика | 0 | 0 | 24 | - | 24 | 100 |
| Русский язык | 0 | 0 | 24 | - | 24 | 100 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | - | 24 | 100 |
| Биология | 0 | 0 | 5 | - | 24 | 100 |

По результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году аттестат об основном общем образовании получили 24 выпускника.

Контингент школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | На начало учебного года | |  | Всего |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 1 | Количество учащихся | 64 | 72 | 16 | 152 |
| 2 | Прибыло |  |  |  |  |
|  | Выбыло |  |  |  |  |
| На конец учебного года |  | 64 | 72 | 16 | 152 |

Вывод: Контингент учащихся на начало 152 и конец 152 стабилен. За весь год в школу прибыл 1 ученик в начальную школу, выбыло 3 обучающихся. В основном дети выбывают по причине перехода в другую школу.

**2.3. Материально-техническое оснащение школы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы не позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура:

- 15 учебных кабинетов;

* спортивная площадка;
* спортзал
* столовая;
* Wi-Fi зона только 9 кабинетах
* учительская;

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемым образовательными программами

Не во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя и выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть.

Учебные помещения имеют необходимую мебель.

Уровень оснащённости этих учебных помещений не позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

ИКТ технологии в образовательном процессе используются: 2 проектора, 1 принтер. В образовательном процессе используются комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных практических работ по биологии. Оснащенность кабинетов химии и физию недостаточна для организации проведения лабораторно-практических работ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Главная задач; нашей библиотеки как информационного центра оказание помощи педагогам, обучающимся в учебно- воспитательном процессе. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 97%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществление образовательной, информационной и культурной функций.

Школа подключена к сети Интернет. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлен контент-фильтрация.

Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить классах мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендацию Минобрнауки Республики Дагестан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования — формирование универсальных учебных действий, обеспечивающий готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться» Учителями составлены рабочие программы по всем предметам.

**2.4. Описание рисков деятельности МБОУ «**Трисанчинская СОШ**»**

**Риск 1: «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2024 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

Задачи:

* Модернизировать материально техническую базу, участвуя в проекте «ЦОС»;
* Обеспечение библиотечного фонда учебно-методических пособиях, справочной литературе;
* Проведение текущего ремонта;
* Обеспечение безопасности образовательного процесса;
* Создание условий для коммуникационных технологий;

Ожидаемые результаты:

* Получение оборудования в рамках проекта «ЦОС»;
* Разрешение вопроса текущего ремонта;
* 100% удовлетворение потребностей в техническом оборудовании, учебно-методических пособиях, справочной литературе.

Риск 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность

педагогических работников».

**Цель:** создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

* Активизировать деятельность школьной методической службы в направлении повышения предметной и методической компетентности педагогических работников;
* Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций;
* Организовать участие педагогов в работе курсов повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
* Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
* Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

**Ожидаемый результат:**

* более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
* 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
* разработан перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций

**Риск 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.**

**Цель:** повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.

**Задачи:**

* Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего

оценивания;

* Увеличить долю учителей, использующих современные педагогические

технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в

учебном процессе;

* Формировать разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном

процессе с учётом особенностей каждого ученика.

**Ожидаемые результаты:**

* 50% педагогов школы используют элементы формирующего оценивания;
* 85% учителей используют современные педагогические технологии и

учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;

* Сформированы разнообразные условия для самореализации ребёнка в

учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.

**Риск 4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

**Цель:** создание в школе условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

**Задачи:**

* Повысить качество профессионального взаимодействия между педагогами школы.
* Включить педагогов школы в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
* Вовлечь педагогов в систему наставничества.

**Ожидаемые результаты:**

* 75% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
* Для 55% педагогов школы разработаны индивидуальные траектории профессионального развития
* Определены наставники молодых педагогов

**Риск 5: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

**Цель:** улучшение уровня школьного благополучия МБОУ «Трисанчинская СОШ»

**Задачи:**

* Провести комплексную оценку качества школьных процессов;
* Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
* Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей.
* Организовать психолого-педагогическое сопровождение низкомативированных учащихся.
* Организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования

**Ожидаемый результат**:

* Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе;
* Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах;
* Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе;
* Внедрена системность в профориентационную работу школы.

**Риск 6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**

**Цель:** подготовка всех участников учебно-воспитательного процесса к включению в образовательную деятельность сопровождение обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

* создать в школе доступную среду для обучающихся с ОВЗ;
* обеспечить учреждение специальными педагогическими кадрами (тьютор, дефектолог);
* организовать курсовую переподготовку педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ;
* повысить уровень психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

**Ожидаемый результат**:

* В шкоде создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ.
* Педагогический состав укомплектован квалифицированными специалистами.
* Организовано регулярное повышение квалификации учителей по вопросам
* сопровождения обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности.

**3. Цели и задачи развития МБОУ «**Трисанчинская СОШ**»**

**Цель:** совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития путем преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ.

**Задачи:**

* повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2024 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.
* создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
* повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.
* создание в школе условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).
* улучшение уровня школьного благополучия МбОУ «Трисанчинская СОШ»
* создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным

**4. Исполнители программы:**

* Административно-управленческий аппарат;
* Педагогический коллектив;
* Родительская общественность;
* Ученический коллектив.

**5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

**Риск 1: «Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Мониторинг материально-технического состояния школы | Выявление недостатков в материально-техническом оснащении школы |
| 2.Участие в проекте «ЦОС» | Модернизация материально технической базы школы. Получение оборудования в рамках проекта «ЦОС» |
| 3. Формирование плана - заказа учебников на 2022- 2023 учебный год. Заключение Контракта на поставку учебников | Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной  организации, увеличится на 35 % |
| 4. Проведение текущего ежегодного косметического ремонта здания и помещений школы | Создать эстетически благоприятные условия для обучения в школе.. |
| 5. Обращение к провайдеру по вопросу повышения скорости Интернета | Скорость интернет- соединения увеличится до 50 Мбит/сек. |

**Риск 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность**

**педагогических работников».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| 1**.** Активизация деятельности школьной методической службы в направлении повышения предметной и методической компетентности педагогических работников | Разработан перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций |
| 2.Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | 70 % педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом |
| 3. Разработка перспективного плана повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающего развитие профессиональных компетенций | 100 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности |

**Риск 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Организация обучающих семинаров, мастер-классов для учителей-предметников по применению формирующего оценивания на уроках | 100% педагогов школы начали применять формирующее оценивания на уроках |
| 2. Повышение квалификации по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе | 100% педагогов школы используют  в своей работе современные педагогические технологии |
| 3. Проведение диагностики обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности учебного процесса  4. Реализация программы адаптации  к школьному обучению с учетом результатов диагностики  воспитания и обучения в школе | Подготовлен план работы с результатами диагностики  Сформирована программа адаптации  к школьному обучению |
| 5. Использование индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе | 70 % педагогов учитывают при планировании урока индивидуальные возможности обучающихся |

**Риск 4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Создание в школе условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации | Для 55% педагогов выстроена индивидуальная траектория профессионального развития |
| 2. Включение педагогов школы в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. | 27% педагогов участвуют в процессе профессионального сопровождения после курсов повышения квалификации. |
| 3. Организация системы наставничества педагогов. | Определены наставники молодых педагогов, наставники, работающие с педагогами, которые имеют профессиональные дефициты |

**Риск 5: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Проведение комплексной оценки качества школьных процессов | Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| 2. Организация мероприятий, направленных на сплочение  классных коллективов | Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе; |
| 3. Развитие системы профориентационной деятельности  в школе. | Внедрена системность в профориентационную работу школы. |
| 4. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования | Программа сотрудничества родителей и школы |
| 5. Повышение квалификации педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей | 65% педагогов школы повысили квалификацию в направлении психолого-педагогической грамотности |

**Риск 6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** Создать перспективный план  прохождения курсовой  переподготовки педагогов в работе с  детьми с ОВЗ | Информация кадровой службы (база данных педагогов и график  прохождения) |
| 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ в области инклюзии | 1. Проведение обучающего семинара для педагогов «Особенности работы с детьми - инвалидами, детьми с детьми - инвалидами, детьми с ОВЗ»  2. Проведение семинара-практикума для педагогов «Навстречу друг другу:  Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях  инклюзивного образования».  3. Проведение семинара-практикума для педагогов «Проектирование  современного урока для обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп». |
| 3. Повысить качество работы школьного психолого-педагогического консилиума по оказанию помощи в работе с детьми  с ОВЗ | Работа школьных социальных педагогов и психолога; разработка рекомендаций по оказанию помощи в обучении и воспитании, работе с ОВЗ, сопровождение детей в образовательной деятельности. |
| 4. Организовать курсовую переподготовку педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ | 40% педагогов переподготовку по вопросам сопровождения детей с ОВЗ |