

**СОДЕРЖАНИЕ**

* + 1. Цель и задачи программы
    2. Целевые индикаторы и показатели программы
    3. Сроки и этапы реализации программы
    4. Основные мероприятия программы
    5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
    6. Исполнители. Порядок управления реализацией программы.
    7. Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы»

**1. Цель и задачи программы**

**Цель:** совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий

для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития путем преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ.

**Задачи:**

* + - повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2024 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.
    - создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
    - повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.
    - создание в школе условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).
    - улучшение уровня школьного благополучия МБОУ « Трисанчинская СОШ»
    - создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным

**2. Целевые индикаторы и показатели программы**

* Получено оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
* Проведен текущий ремонт;
* 100% удовлетворение потребностей в техническом оборудовании, учебно-методических пособиях, справочной литературе.
* более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
* 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
* разработан перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций
* 75% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
* Для 55% педагогов школы разработаны индивидуальные траектории профессионального развития
* Определены наставники молодых педагогов
* В школе создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ.
* Педагогический состав укомплектован квалифицированными специалистами.
* Организовано регулярное повышение квалификации учителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности.

**3. Сроки и этапы реализации программы**

Начало реализации 26.02.2022 года по 31.12.2022 года.

**1 этап (апрель 2022 г.): аналитико-диагностический:**

* анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;
* анализ рискового профиля школы;
* разработка концептуальных документов.

**2 этап (май - октябрь 2022г.): основной этап реализации Программы:**

* реализация мероприятий, направленных на достижение результатов антирисковой программы на 2022 год;
* промежуточный мониторинг реализации мероприятий антирисковой программы на 2022 год.

**3 этап (ноябрь-декабрь 2022г.): практико-прогностический:**

* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
* подведение итогов;
* проведение самооценки различных направлений работы;
* постановка новых стратегических задач развития.

**4. Основные мероприятия программы**

**Риск 1: «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2024 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

Задачи:

* Модернизировать материально техническую базу, участвуя в проекте «Цифровая образовательная среда»;
* Обеспечение библиотечного фонда учебно-методических пособиях, справочной литературе;
* Проведение текущего ремонта;
* Обеспечение безопасности образовательного процесса;
* Создание условий для коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты:

* Получение оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
* Разрешение вопроса текущего ремонта;
* 100% удовлетворение потребностей в техническом оборудовании, учебно-методических пособиях, справочной литературе.

**Риск 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

**Цель:** создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

**Задачи:**

* Активизировать деятельность школьной методической службы в направлении повышения предметной и методической компетентности педагогических работников;
* Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций;
* Организовать участие педагогов в работе курсов повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
* Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
* Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

**Ожидаемый результат:**

* более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
* 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
* разработан перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.

**Риск 3. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

**Цель:** повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.

**Задачи:**

* Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего

оценивания;

* Увеличить долю учителей, использующих современные педагогические

технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в

учебном процессе;

* Формировать разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном

процессе с учётом особенностей каждого ученика.

**Ожидаемые результаты:**

* 50% педагогов школы используют элементы формирующего оценивания;
* 85% учителей используют современные педагогические технологии и

учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;

* Сформированы разнообразные условия для самореализации ребёнка в

учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.

**Риск 4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

**Цель:** создание в школе условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

**Задачи:**

* Повысить качество профессионального взаимодействия между педагогами школы.
* Включить педагогов школы в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
* Вовлечь педагогов в систему наставничества.

**Ожидаемые результаты:**

* 75% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
* Для 55% педагогов школы разработаны индивидуальные траектории профессионального развития
* Определены наставники молодых педагогов

**Риск 5: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

**Цель:** улучшение уровня школьного благополучия МБОУ «Трисанчинская СОШ»

**Задачи:**

* Провести комплексную оценку качества школьных процессов;
* Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
* Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей.
* Организовать психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных учащихся.
* Организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования

**Ожидаемый результат**:

* Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе;
* Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах;
* Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе;
* Внедрена системность в профориентационную работу школы.

**Риск 6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**

**Цель:** подготовка всех участников учебно-воспитательного процесса к включению в образовательную деятельность сопровождение обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

* создать в школе доступную среду для обучающихся с ОВЗ;
* обеспечить учреждение специальными педагогическими кадрами (тьютор, дефектолог);
* организовать курсовую переподготовку педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ;
* повысить уровень психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

**Ожидаемый результат**:

* В шкоде создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ.
* Педагогический состав укомплектован квалифицированными специалистами.
* Организовано регулярное повышение квалификации учителей по вопросам сопровождения обучающихся

с ОВЗ и рисками учебной неуспешности.

***Приложение к п. 4***

# Основные мероприятия программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **в соответствии**  **с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Дата реализации** | **Показатели** | **Ответственные** |
| **1. Низкий уровень оснащения школы** | Проанализировать состояние материально- технической базы | 1.Мониторинг  материально-  технического  состояния школы | март | Аналитическая справка | Директор,  зам. директора |
| Использовать ресурсы нац. проектов «Современная школа» и «ЦОС» | 2.Участие в  проекте «ЦОС» | март-апрель | 1. Формирование заявки на участие проекта  2. Получение оборудования в рамках проекта «ЦОС» | Зам. директора |
| Пополнить фонд библиотеки, учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы | 3. Формирование  плана - заказа  учебников на 2022-  2023 учебный год.  Заключение  Контракта на  поставку учебников | август | 1. Формирование заявки на приобретение учебников и т.д.  2. 100% удовлетворение потребностей в учебниках. учебно-методических пособиях, справочной литературе | Директор,  зам. директора |
| Привести в порядок помещение школы | 4. Проведение текущего ежегодного косметического ремонта здания и помещений школы | июль | Проделан текущий ремонт | Директор,  зам. директора |
| Создание условий для коммуникационных технологий | 5. Обращение к  провайдеру по вопросу  повышения скорости  Интернета | май | Формирование заявки на  повышения скорости  Интернета | Директор,  зам. директора |
| **2.Недостаточная предметная и методическая компетентность**  **педагогических работников** | Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций | 1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников  2.Анализ  результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников | апрель | Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций | Директор,  зам. директора, |
| Активизировать деятельность школьной методической службы в направлении повышения предметной и методической компетентности педагогических работников | Заседание методического совета школы по результатам диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников | апрель | более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности | Директор,  зам. директора |
| Организовать участие педагогов в работе курсов повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации | Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных  семинарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО | апрель - декабрь | 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом | Директор,  зам. директора |
| Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. | апрель - декабрь | 100% педагогов участвовали во взаимообмене педагогическими практиками | Директор,  зам. директора |
| Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания. | Методический семинар с проведением мастер-классов | сентябрь | 45% педагогов используют в своей работе новые педагогические технологии | Директор,  зам. директора |
| **3. Риски низкой адаптивности учебного процесса** | Обеспечить использование современных педагогических  технологий и технологий, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в  учебном процессе | Семинары, мастер-классы с демонстрацией использования современных педагогических  технологий и технологий, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в  учебном процессе | апрель - декабрь | 85% учителей используют современные педагогические технологии и учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе | Директор,  зам. директора |
| Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего  оценивания | 1. Заседание методического совета «Применение формирующего оценивания на уроках»  2.Педагогический совет «Применение формирующего оценивания на уроках, как средство адаптивности учащихся» (Трансляция опыта педагогов) | июнь | 50% педагогов школы используют элементы формирующего оценивания; | Директор,  зам. директора |
| Формировать разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном  процессе с учётом особенностей каждого ученика | Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика» | сентябрь | Сформированы разнообразные условия для самореализации ребёнка в  учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика. | Директор,  зам. директора |
| **4.Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** | Повысить качество профессионального взаимодействия между педагогами школы. | Формирование индивидуальных траекторий профессионального развития | апрель | Для 55% педагогов школы разработаны индивидуальные траектории профессионального развития | Директор,  зам. директора |
| Включить педагогов школы в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | Мастер-классы,  участие в  предметных  неделях | апрель - декабрь | 75% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. | Директор,  зам. директора |
| Вовлечь педагогов в систему наставничества. | Формирование групп наставников: молодой педагог – опытный педагог; сильный педагог – слабый педагог | апрель - декабрь | Определены наставники молодых педагогов | Директор,  зам. директора |
| **5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** | Провести комплексную оценку качества школьных процессов | Провести анкетирование педагогов, обучающихся, родителей | май | Аналитический отчет | Директор,  зам. директора |
| Организовать  мероприятия,  направленные на  сплочение классных  коллективов | Тренинги, семинары | апрель - декабрь | Коллектив школы как единое целое | Директор,  зам. директора |
| Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей | Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций | апрель - декабрь | 75 % педагогов, обладают навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций | Директор,  зам. директора |
| Организовать психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных обучающихся | Проведение конкурсов, олимпиад, участие в совместном проекте | апрель - декабрь | Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах | Директор,  зам. директора |
| Организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования | Родительский лекторий «Профессия, которую выбирают наши дети» | апрель - декабрь | Внедрена системность в профориентационную работу школы. | Директор,  зам. директора |
| **6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ** | Обеспечить учреждение  специальными  педагогическими  кадрами (тьютор,  дефектолог); | Формирование  заявки на штат  дефектолога и  обучение т  тьюторов | август | Наличие дефектолога и тьюторов | Директор,  зам. директора |
|  | Организовать курсовую переподготовку педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ; | График повышения квалификации учителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности. | апрель - декабрь | Организовано регулярное повышение квалификации учителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности. | Директор,  зам. директора |
|  | Повысить уровень психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ | Организация ПК специалистов, работающих с детьми с ОВЗ | апрель - декабрь | Педагогический состав укомплектован квалифицированными специалистами. | Директор,  зам. директора |

**5. Исполнители. Порядок управления реализацией программы.**

Руководителем программы является директор МБОУ «Трисанчинская СОШ» Дахадаевского района Алиев Магомедгаджи Гаджикурбанович, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

# Директор:

* общий контроль реализации программы;
* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
* координация работы управляющего совета школы.

# Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

* + - системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
    - организация повышения квалификации педагогических кадров;
    - обобщение и распространение передового опыта педагогов;
    - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
    - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

# Методическое объединение школы:

* + - рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях;
    - развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;
    - посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися;
    - разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации;
    - анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

# Педагогические работники:

* + - обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ;
    - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
    - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
    - освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
    - разработка и проведение профессиональных проб;
    - активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классные руководители:**

* + - информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
    - формирование позитивного отношения к ВПР, ОГЭ;
    - оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ОГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
    - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
    - проведение профориентационных мероприятий.