

Основные разделы:

1. Введение - 3
2. Общее описание и анализ текущего состояния 5
3. Цель и задачи развития образовательной организации 27
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития 29
5. [Лица, ответственные за достижение результатов 34](#_TOC_250000)

# Введение

* 1. Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Республики Дагестан, муниципальными нормативными правовыми актами МО «Дахадаевский район» и Уставом Школы.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное обще- образовательное учреждение «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М..».

Сокращенное наименование: МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М..».

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес): 368585, Республика Дагестан, Дахадаевский район район, село Трисанчи, улица Центральная дом №1 .

Контактный телефон: 89615846777, е-mail: [**trisa.dagestanschool.ru**](https://trisa.dagestanschool.ru/)

* 1. Программа развития МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.. » разработана в соответствии с нормативно-правой базой:
     1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
     2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
     3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
     4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
     5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
     6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
  2. Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях

быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности. Для выполнения обозначенной миссии МБОУ «Тричсанчинская СОШ имени Умалатова Р.М..» создаёт все необходимые условия, и образовательная политика основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающихся:

* поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
* научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
* активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
* создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
* участие в олимпиадах, конференциях, семинара, проектах различного уровня;
* результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
* широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
* постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы и т.д.
  1. Приоритетные направления школы

1. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
2. Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Деятельность школы в рамках национального проекта «Образования».
4. Валеологизация образовательного процесса.

# Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М..»

* 1. **Информационная справка о школе**

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Школы, в том числе структуру и компетенции органов управления Школы, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Школы, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом.

Образовательная деятельность Школы регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программам общего образования.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 29.06.2020г., регистрационный № 9685.

Свидетельство о государственной аккредитации: №0000772 05А01 от 21.05.2014 г.

# Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения.

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

1. Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
2. Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
3. Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.
4. Общественное самоуправление:
   * у педагогов: педсовет, методические объединения,

объединение классных руководителей;

* + у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;
  + у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания.

# Характеристика педагогических кадров МБОУ «Трисанчинская СОШ имениУмалатова Р.М..»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество педагогов** | **Из них** | | |
| **Основных** | **Внутрен- них совмести-**  **телей** | **Внеш- них совмес-**  **тителей** |
| **1.** | Руководители и  заместители руководителей | **3** | **3** |  |  |
| **2.** | Начальные классы | **6** | **6** |  |  |
|  | Математика | **3** | **1** |  |  |
| **4.** | Информатика | **1** | 1 |  |  |
| **5.** | Русский язык,  литература | **5** | **4** |  |  |
| **6.** | История | **3** | 2 |  |  |
| **7.** | Обществознание | **2** | 2 |  |  |
| **8.** | Химия | **1** | 1 |  |  |
| **9.** | Биология | **1** | 1 |  |  |
| **10.** | Английский язык | **1** | 1 |  |  |
| **11** | География | **1** | **1** |  |  |
| **12** | Физика | **1** | **1** |  |  |
| **13** | Технология | **1** | **1** |  |  |
| **14** | Физическая культура | **1** | **1** |  |  |
| **15** | Изо | **1** | **1** |  |  |
| **16** | Музыка | **1** | **1** |  |  |
| **17** | ОБЖ | **1** | **1** |  |  |
| **18** | МХК | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** | ОРКСЭ | 1 | 1 |  |  |
| **20** | Педагог  дополнительного образования | 2 | 2 |  |  |
| **21** | Социальный педагог |  |  |  |  |
| **22** | Педагог-психолог |  |  |  |  |
| **23** | Вожатая |  |  |  |  |

# Состав педагогического коллектива

**А) *по уровню образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количе ство педаго гов | Из них совместителе  й | | Имеют высшее образование | | Среднее профессиональное | | Незак онченн ое  высшее |
| Внутренних | Внешних | Профильно е (педагогиче | Не профильное (педагогиче  ское) | Профильно е (педагогиче | Не профильное (педагогиче  ское) |
| **30** | **3** | **1** | **26** | **0** | **4** | 4 | 0 |

**Б) *по стажу работы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогичес ких работников | Стаж работы менее 2 лет | Стаж работ ы от 2  до 5  лет | Стаж работ ы от 5  до 10  лет | Стаж работы от 10  до 15  лет | Стаж работы от 15  до 20  лет | Стаж работы более 20 |
| **30** | **0** | **0** | **2** | **6** | **1** | **21** |

**В) *по возрасту:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических  работников | Возраст моложе 25 | Возраст от 25 до  35 лет | Возраст от 35 до  55 лет | Возраст старше 55 лет |
|  |  | **6** | **14** | **10** |

# Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников Школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан и Управления образованием Дахадаевского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе. Школе надо активизировать работу по подтверждению квалификационных категорий своевременно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Высшая категория** | **Первая категори я** | **Без категор ии** | **Прошли курсы повышения квалификации за последние 3**  **года** |
| 30 | 9 | 11 | 10 | 30 |

# Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**I уровень - начальное общее образование** – 64 чел. (1 кл. – 19 чел.; 2 кл.– 11 чел.,3 кл. –9 чел.; 4 кл.- 25 чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности,

элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

**II уровень – основное общее образование** – 72 чел. (5 кл. – 12 чел.; 6 кл. – 19 чел.; 7 кл. – 13 чел.; 8 кл. – 15 чел.; 9 кл. – 13 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**III уровень - среднее общее образование** – 16 чел. (10 кл. – 11 чел.; 11 кл. – 5 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М. » составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательном на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план 1-4; 5-9; 10 классов разработан в соответствии с требованием ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

1. достижение государственных образовательных стандартов, развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
2. выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
3. подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

# Сведения о контингенте обучающихся в МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р,М..»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | | | **Обучение ведется в соответствии**  **с ФГОС** | |
| Количество  классов | Число  обучающихся |
| Начальное общее образование | | | | |
| 1 класс | | | 2 | 19 |
| 2 класс | | | 1 | 11 |
| 3 класс | | | 1 | 9 |
| 4 класс | | | 2 | 25 |
| **Итого -**  **образование** | **начальное** | **общее** | **6** | **64** |
|  | | | | |
| 5 класс | | | 1 | 12 |
| 6 класс | | | 2 | 19 |
| 7 класс | | | 1 | 13 |
| 8 класс | | | 1 | 15 |
| 9 класс | | | 1 | 13 |
| **Итого -**  **образование** | **основное** | **общее** | **6** | **72** |
|  | | | | |
| 10 класс | | | 1 | 11 |
| 11 класс | | | 1 | 5 |
| **Итого - среднее общееобразование** | | | **2** | **16** |
| ИТОГО: | | | 14 | 152 |

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня -работают кружки, спортивные секции.

# Результаты образовательного процесса МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М..»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучалось учащихся:** | **2018/19**  **уч.год** | **2019/20**  **уч.год** | **2020/21**  **уч.год** |
| В 1-4 классах | 60 | 56 | 64 |
| В 5-9 классах | 81 | 80 | 72 |
| В 10-11 классах | 11 | 12 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не получили аттестат: | - | - | - |
| Об основном образовании | - | - | - |
| О среднем образовании | - | - | - |
| Окончили школу с аттестатом  особ. образца | 2 | 2 | 1 |
| С золотой медалью | - |  |  |
| С серебряной медалью | - | - | - |
| Окончили на «отлично» по 5-9  классам | 15 | 12 | - |
| Окончили на «отлично» по 10-11  классам | 2 | 2 | - |

Данные, приведённые в таблице, показывают, что 2020/21 учебном году все учащихся 9 и 11 класса получили аттестаты

# Анализ выполнения учебного плана

Школа занимается по учебному плану №1 для ОУ РД с родным языком обучения. Изучаются все предметы учебного плана.

Часы школьного компонента распределены следующим образом: во 2-4 классах

* Литературное чтение 2 класс
* Литературное чтение 3 класс
* русский язык (0,5) 4 класс в 5-9 классах
* Биология 6 класс и 9 класс
* История 7 класс и 8 класс
* Математика 7 класс
* География 8 и 9 класс
* Русский язык 5 класс в 10-11 классах
* Русский язык 10 класс и 11 класс
* Русская литература 10 класс и 11 класс
* Алгебра 10 класс и 11 класс
* Геометрия 10 класс и 11 класс
* Обществознание 10 класс и 11 класс
* Биология 10 класс и 11 класс

# Результаты

**успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку и математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | МБОУ  «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М..» | **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| **усп. %** | **кач-во**  **%** | **средн. балл** | **усп. %** | **кач-во**  **%** | **средн. балл** |
| 1 | 2 | 100 | 75 | 4,15 | 100 | 75 | 4,15 |
| 2 | 3 | 100 | 61 | 3,78 | 100 | 56 | 3,94 |
| 3 | 4 «а» | 100 | 50 | 3,63 | 100 | 50 | 3,63 |
| 4 | 4 «б» | 100 | 67 | 4 | 100 | 78 | 4,28 |
| 5 | 5 | 100 | 83 | 4,22 | 100 | 83 | 4,22 |
| 6 | 6 «а» | 100 | 50 | 3,72 | 100 | 61 | 3,78 |
| 7 | 6 «б» | 100 | 44 | 3,61 | 100 | 44 | 3,56 |
| 8 | 7 | 100 | 55 | 3,65 | 100 | 35 | 3,45 |
| 9 | 8 | 100 | 63 | 3,79 | 100 | 47 | 3,68 |
| 1  0 | 9 | 100 | 60 | 3,85 | 100 | 50 | 3,7 |
| 1  1 | 10 | 100 | 36 | 3,43 | 100 | 36 | 3,43 |
| 1  2 | 11 | 100 | 30 | 3,35 | 100 | 18 | 3,36 |
|  | ИТОГО: | 100 | 49 | 3,67 | 100 | 46 |  |

# Обученность

**учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа**  МБОУ  «Трисанчинская СОШ  Имени Умалатова Р.М..» | **Кол- во учащ ихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **каче ства** |
| **«5»** | **«4» и**  **«5»** | **«4» и**  **«3»** | **«2»** |
| 1 | 2 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 100 | 73 |
| 2 | 3 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 100 | 77 |
| 3 | 4 «а» | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| 4 | 4 «б» | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100 | 61.5 |
|  | ИТОГО | 45 | 14 | 18 | 13 | 0 | 100 |  |

# Обученность

**учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа**  МБОУ  «Трисанчинская СОШ  имени  Умалатова Р.М..» | **Кол-во учащих ся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качес тва** |
| **«5»** | **«4» и**  **«5»** | **«4» и**  **«3»** | **«2»** |
| 1 | 5 | 12 | 2 | 6 | 4 | 0 | 100 | 67 |
| 2 | 6 «а» | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100 | 55.5 |
| 3 | 6 «б» | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 |
| 4 | 7 | 13 | 4 | 3 | 6 | 0 | 100 | 54 |
| 5 | 8 | 15 | 3 | 5 | 7 | 0 | 100 | 53.3 |
| 6 | 9 | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 100 | 46 |
| 7 | 10 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 100 | 54 |
| 8 | 11 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| 1  4 | ИТОГО: | 88 | 14 | 32 | 42 | 0 |  |  |

# Обученность

**учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во** | **Оценка** | | | | **%** | **%** |
|  | МБОУ | **учащих** | **«5** | **«4** | **«4»** | **«2** | **ус** | **кач** |
|  | «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М. | **ся** | **»** | **»** | **и** | **»** | **п.** | **ест** |
|  |  |  |  | **и** | **«3»** |  |  | **ва** |
|  |  |  |  | **«5** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2-11 кл. | 133 | 23 | 42 | 68 | 0 | 100 | 49 |

# Анализ работы с мотивированными учащимися

В сентябре месяце учителя – предметники составили график работы с мотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам. Данный процесс контролировался заместителем по УР Гапизова А.И..

Результативность в районных олимпиадах по предметам

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» **цели и задачи которой:**

* + 1. выявление способностей учащихся;
    2. развитие способностей и выявление одаренности;
    3. развитие одаренности до своего назначения – творчества. Основные направления работы с одаренными детьми: 1.Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках

2. Система дополнительного образования и внеклассной работы 3.Научно-исследовательская деятельность

Основной формой работы с одаренными учащимися являются:

**- научное общество учащихся,** руководителем является учитель высшей категории Чурухова Ш.А.

# Цели НОУ:

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

# Задачи НОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

* + создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
  + создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
  + активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
  + оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьные олимпиады были проведены следующим 17 предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, экологии, географии, английскому языку, физике, астрономии, технологии (техническому и обслуживающему труду), физкультуре, ОБЖ, праву, мхк и экономике, также по 3 предметам национального компонента: родной (даргинский ) язык, родная (даргинская) лит- ра и история Дагестана. Из них 6 олимпиад проведены дистанционно на платформе Центра «Сириус».

Участников (4-11 кл) школьного тура – 195, победителей и призеров – 133, соответственно участников муниципального тура – 76, победителей и призеров – 33, республиканского тура – 0, призеров - 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | | Количество участников | | | | Статус участия в муниц туре |
| школьного  тура | | | муниципаль-  ного тура |
| 1 | Астрономия (дист) | | 9 (3  приз) | поб | 3 | 5 | 1 приз |
| 2 | Английский язык | | 12 (7  приз) | поб | 6 | 5 | -3 поб. И 1 приз |
| 3 | Биология (дист) | | 12 (9  приз) | поб | 6 | 4 | 1 побед |
| 4 | Литература | | 14 9  приз) | поб | 8 | 4 | 1 поб. |
| 5 | ОБЖ | | 12 теор 7 поб и 7 | | | 0 | 0 |
| 6 | Обществознание | | 15 (8  4 приз) | поб | и | 5 | 0 |
| 7 | Право | | 8 (6  1 приз) | поб | и | 5 | 2 приз |
| 8 | Физика (дист) | | 8 (3  приз) | поб | и | 5 | 1 приз |
| 9 | География | | 9 (4 поб и 1  приз) | | | 3 | 3 приз |
| 10 | Информатика  (дист) | | 9 (2 поб- 4 приз) | | |  | 3 приз |
| 11 | История | | 12 (9 поб и 2 приз) | | | 5 | 1 поб. И 4 приз |
| 12 | Математика  (дист) | | 20 (6 поб  и 2 приз ) | | | 3 | 0 |
| 13 | МХК  проведен районе) | (не  в |  | | |  |  |
| 14 | Русский язык | | 24 (9 поб и 7  приз) | | | 5 | 2 приз |
| 15 | Технология | | 13 м (6 поб и 4  приз) | | | 2 | 3 побед |
| 16 | Физкультура | | 11 (5 поб и 3 приз) | | | 7 (2 участ) | - |
| 17 | Химия (дист) | | 6 (3 поб и приз) | | | 4 | 2 приз |
| 18 | Экология | | 13 (6 поб и 4 приз) | | | 2 | 3 приз |
| 20 | Родной (даргинский) | язык | 12 ( 3 поб. И 3 приз) | | | 4 |  |
| 21 | Родная лит-ра (даргинская) | | 12 ( 5 поб и 3 приз) | | | 3 |  |
| 22 | История Дагестана | | 7 (3 поб и 2 приз) | | | 3 | 3 приз |
|  | всего | |  | | |  | 34 поб и приз. |

# Учителя, подготовившие призеров муниципального и республиканского этапов ВсОШ*:*

Астрономия – Кусаева К.М.

Физика – Кусаева Х.Г.

Экология – Янсаева З.А.

Физкультура –

История – Гасайниева А.М. и Гаджиева Р.Г.

География – КусаеваК.М.

Обществознание –

История Дагестана – Гаджиева Р.Г.

Английский язык – Абдуллаева П.Г.

Информатика – Гасайниева У.М.

Право – Гаджиева Р.Г.

Русский язык – Г-Магомедова Р.К.

Литература- Гапизов А.И.

Резкое увеличение или снижение количества победителей и призёров олимпиад за последние три года не наблюдается.

# Материально-техническая база МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М»

МБОУ « **Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.**» расположена в одном учебном корпусе. Всего классов-кабинетов - 15.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника** | **Количество** |
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: | 15 |
| Начальных классов | 3 |
| Русского языка и литературы | 2 |
| Родного языка и литературы | 1 |
| Английского языка | 1 |
| Географии | 1 |
| Истории и обществознания | 2 |
| Математики | 1 |
| Химии | 1 |
| Физики | 1 |
| Биологии | 1 |
| Компьютерных классов | 1 |
| Центр «Точка роста» | 2 |
| Технологии | 1 |
| Актовый зал |  |
| Прочие кабинеты | 2 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | 1 |
| Интерактивные доски | 2 |
| Количество компьютеров | 18 |
| Качество интернет-соединения | 49  Мбит/сек |
| Комплекты мультимедийного  оборудования (проектор, компьютер, экран) | 3 |

Материальная и техническая база не полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, не обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с настенным креплением.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

-проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

-организации качественного горячего питания.

- проведение внеурочной деятельности.

# 2.7. Выявленные риски в деятельности МБОУ « Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М..» в соответствии с рисковым профилем

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

*edu053157*

|  |  |
| --- | --- |
| **Значимость фактора риска**  **в ОО** | **Действия** |
| *Высокая* | требуется принятие мер |
| *Средняя* | требуется дополнительная оценка ситуации  куратором |
| *Низкая* | возможна дополнительная оценка  ситуации куратором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Значимост**  **ь фактора риска** | **Рекоме ндации** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | *Высокая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D32) |
| 2. Дефицит педагогических кадров | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D31) |
| 3. Недостаточная предметная и методическая  компетентность педагогических работников | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D30)  [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D39) |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного  процесса | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D32)  [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D36) |
| 5. Несформированность внутришкольной  системыповышения квалификации | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D30) |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками  учебнойнеуспешности | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D32) |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D45) |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и  культурных барьеров | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D46) |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D45) [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D43)  [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D45) |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page%3D40) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | | | |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.» | | | | | |
| № | фактор риска | Параметры анализа | ед. изм\*. | Резул  ьтат | Ри  ск |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Низкий уровень оснащения школы** | Состояние классов и кабинетов | 100-  балльная шкала | 57 | \* |
| Учебные материалы (качество, наличие) | 100-  балльная шкала | 46 | \* |
| Цифровое оборудование (оснащенность) | 100-  балльная шкала | 39 | \* |
| Качество интернет- соединения | 100-  балльная шкала | 6 | \* |
| **2** | **Дефицит педагогическ их кадров** | Нехватка педагогов | да/нет | нет |  |
| Нехватка психологов,  логопедов, социальных педагогов | да/нет | нет |  |
| Нехватка вспомогательного (не педагогического)  персонала | да/нет | нет |  |
| **3** | **Недостаточная предметная и методическая компетентност ь педагогических работников** | Оценка профессиональных  компетенций учителей по данным ОО | 100-  балльная шкала | 70 |  |
| Самооценка учителями своих компетенций | 100-  балльная шкала | 82 |  |
| Доля родителей, неудовлетворенных качеством  обучения | % | 17 |  |
| Оценка обучающимися качества преподавания | 100-  балльная шкала | 75 |  |
| Уровень дисциплины в школе | 100-  балльная шкала | 83 |  |
| Уровень использования цифровых образовательных  ресурсов учителями | 100-  балльная шкала | 63 |  |
|  | **Риски** | Учет индивидуальных  возможностей обучающихся в учебном процессе | 100-  балльная шкала | 73 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **низкой адаптивност и учебного процесса** | Использование элементов формирующего оценивания | 100-  балльная шкала | 65 |  |
| Использование современных педагогическихтехнологий | 100-  балльная шкала | 64 | \* |
| **5** | **Несформиро ванность внутришкол ьной системы повышения квалификац ии** | Качество профессионального взаимодействия между  учителями школы | 100-  балльная шкала | 57 |  |
| Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества  (менторства) | % | 72 |  |
| Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным  потребностям | % | 92 |  |
| Доля учителей, включенных в процесс  профессионального сопровождения после прохождения курсов  повышения квалификации | % | 48 | \* |
| **6** | **Высокая доля обучающихс я с рисками учебной неуспешност и** | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из  малообеспеченных семей | % | 17 |  |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной  программы | % | 50 | \* |
| **7** | **Высокая доля обучающихс**  **я с ОВЗ** | Доля обучающихся с ОВЗ | % | 0 |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с  обучающимися с ОВЗ | % | 23 | \* |
| **8** | **Низкое**  **качество** | Доля обучающихся, для  которых русский язык не | % | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | | | |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Трисанчинская средняя  общеобразовательная школа имени Умалатова Р.М.." | | | | | |
| № | фактор риска | Параметры анализа | ед. изм\*. | Резу льта  т | Риск |
|  | **преодоления** | является родным или языком |  |  |  |
| **языковых и** | повседневного общения (по данным |
| **культурных** | администрации ОО) |
| **барьеров** | Доля обучающихся, для которых |  |  |  |
|  | русский язык не является языком | % | 62 | \* |
|  | повседневного общения (по |  |  |  |
|  | ответам обучающихся) |  |  |  |
|  | Наличие в школе |  |  |  |
|  | дополнительных занятий для | да/не | – |
|  | обучающихся, для которых | т |  |
|  | русский язык не |  |  |
|  | является родным или языком |  |  |
|  | повседневного общения |  |  |
|  |  | Доля обучающихся регулярно | % | 11 |  |
|  |  | подвергающихся буллингу в |  |  |
|  |  | школе (по ответам обучающихся) |  |  |
|  | **Пониженный** | Отношения в педагогическом | 100- |  |  |
|  | **уровень** | коллективе (поответам учителей) | балль | 79 |
| **9** | **качества** |  | ная |  |
|  | **школьной** |  | шкал |  |
|  | **образователь** |  | а |  |
|  | **ной и** |  | 100- |  |  |
|  | **воспитатель** | Уровень мотивации обучающихся | балль | 67 |
|  | **ной среды** |  | ная |  |
|  |  |  | шкал |  |
|  |  |  | а |  |
|  |  | Системность | % | 61 |  |
|  |  | профориентационной |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Распространенность деструктивных  педагогических практик (доля  ответовобучающихся) | % | 20 |  |
| **1**  **0** | **Низкий уровень вовлеченнос ти родителей** | Невовлеченность родителей в  учебный процесс | % | 5 |  |
| Поддержка родителями детей в учебе | 100-  балль ная шкал а | 69 |  |
| Доля родителей, регулярно посещающих  родительские собрания | % | 73 | \* |
|  | | | | | |

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

# Низкий уровень оснащения школы (описание)

По данным проведённого мониторинга состояния информационно- образовательной среды, можно констатировать, что:

-школа подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT- технологиями;

-условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);

-имеется библиотека школы, с недостаточным фондом учебных пособий;

-педагоги в среднем показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;

-недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

-фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

-ученическая мебель обветшала и требует замены;

* образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
* парк компьютерной техники требует полного обновления, необходимо приобретение кабинетов по предметам.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

# Низкий уровень вовлеченности родителей (описание)

Причины игнорирования родителями школьной жизни ребёнка:

«Родители-призраки»

Из упоминания призраков в термине явно следует, что обсуждаемая категория семей — это родители, которые «вроде бы есть, но их как бы нет». То есть при наличии у ребёнка родителей или опекунов присутствие оних учителем в школе не отмечено. Именно этим фактом и объясняются мысли педагога о том, что семье наплевать, что и как творится в школе с их ребёнком. Родители не приходят на собрания, не горят желанием беседовать лично или по телефону с учителем, не посещают школьные праздники — в общем, упорно игнорируют школьную жизнь своего чада. Что в такой ситуации должен делать педагог? Пытаться помочь ученику или продолжать выполнять свои прежние обязанности, не обременяя себя выяснением причин и подробностей? Для начала стоит оценить обстановку. Для разных ситуаций и подходы требуются разные. Рассмотрим возможные причины нежелания участвовать в школьной активности своих детей.

1. Школа — это не вся жизнь

Стоит поразмыслить над тем, действительно ли родителей не интересует их ребёнок. Жизнь учителя состоит не только из школы (хочется на это надеяться), жизнь остальных людей — тоже. Педагог не знает, что происходит за стенами учебного заведения, поэтому наивно полагать, что не пришедшая в школу семья — это родители-кукушки. Проявление интереса к школьной жизни ребёнка вполне может быть проявлено в стенах собственного дома. Семья может обсуждать происшествия в школе, уроки, детские взаимоотношения во время совместного ужина. Мама может помогать делать домашнее задание, а папа советовать, как дать отпор хулигану. Вы не можете знать всего, что происходит в семье ваших учеников, поэтому делать

скоропалительные выводы - не очень умное решение. Не осуждайте людей. Вполне вероятно, что при выборе, посетить ли школьное собрание или провести вечер в кругу семьи, был сделан выбор в пользу последнего.

1. Вечный дедлайн

Мамы и папы заняты на сельхоз работах. У всех у нас разный рабочий график, непохожие обязанности и неодинаковые возможности. Школьные собрания не всегда проходят в удобное время, поэтому не все семьи могут позволить себе явиться в школу по первому требованию. Если это в ваших силах, лучше совмещать родительские собрания и праздники. Таким образом, некоторые родители, которые не могут часто бывать в стенах школы, «одним выстрелом убьют двух зайцев». Неплохо было бы иметь в классной комнате несколько игрушек на случай, если есть родители, которые приезжают на встречи с маленькими детьми.

1. Сложное положение

Возможен и вариант незаинтересованности в успеваемости ребёнка, когда родителям банально не до этого. У семьи могут быть серьезные проблемы, например, сложности на работе, болезни близких людей и т.п. Если вы в курсе сложной ситуации в семье ученика и можете помочь — сделайте это. Наверняка кто-то из ваших знакомых — хороший юрист, отличный строитель, внимательный врач. Вполне вероятно, что в зависимости от ситуации один из них сможет помочь исправить сложившееся тяжёлое положение. Вы сделаете доброе дело и установите более тёплые отношения с учеником.

1. Серьёзные проблемы

Но смоделируем ситуацию по-другому. Ученик неопрятно выглядит, имеет плохую успеваемость по предметам, ведёт себя агрессивно. На лицо реальные проблемы в семье, ведь часто своим резким поведением дети восполняют домашние «неудачи». Из родителей на контакт никто с вами не идёт. Как же поступить в таком случае? При наличии явных проблем в семье ученика педагогу стоит помочь школьнику, проявить заботу, раз никто больше не в состоянии этого сделать. Существует несколько способов оказать такую помощь. Первый вариант, пожалуй, самый жёсткий, но и используется он только в чрезвычайных случаях. Вы замечаете за учеником не только агрессию и нечистоплотность, но и нехватку денег на питание (и отсутствие питания как такового), отсутствие регулярной медицинской помощи, негодную одежду. В данном случае придётся обратиться в социальную службу. Второй вариант — ваша посильная помощь. Помогите обеспечить ребёнка тем, в чём он нуждается. Урегулируйте вопросы со взносами

«на шторы» — возможно, эти деньги семье намного нужнее, чем кажется.

В крайней ситуации можно попросить родителей других учеников этого же класса сброситься деньгами в качестве материальной помощи.

1. Нет дела до ребёнка

Наконец, реален и тот случай, когда родителям (без весомой и скрытой причины) не интересна школьная жизнь их ребёнка. В такой ситуации уделить внимание именно этому аспекту жизни можете вы или, например, спортивный тренер. Поддержку могут оказать друзья или старшие брат и сестра. Побеседуйте с ребёнком, узнайте о нём побольше. Осознав, какие интересы у ученика, можно помочь найти ему товарища, мотивировать записаться в кружок, где ребёнок сможет получить нужное ему общение. Может показаться, что вы лишь обычный учитель в жизни ребёнка, а то, что происходит во внеурочное время вас касаться не должно. Однако помните, что дети не виноваты в сложных семейных ситуациях. И именно вы можете оказаться тем человеком, кто проявит необходимые для ребёнка чуткость и внимание. Естественно, педагог не может заменить родителей или друзей — да он и не должен этого делать! Но именно преподаватель в силах помочь во многих ситуациях и задать верную жизненную траекторию своим ученикам.

# Цели и задачи развития МБОУ « Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.»

# Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы»

Программа «Повышение уровня оснащения МБОУ « Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.».

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2024 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды.

# Задачи:

* 1. проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
  2. поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
  3. проведение капитального ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.
  4. Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
  5. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
  6. Увеличить скорость интернет-соединения.

**Ожидаемый результат:** Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

# Риск 2. Низкий уровень вовлеченности родителей

**Цель:** Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества ОО с родительской общественностью. **Задачи:**

1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы.
2. Эффективное функционирование Управляющего совета, Попечительского совета, Родительского комитета и Совета отцов.
3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.
4. Организация родительского всеобуча.
5. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.
6. Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.
7. Увеличение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс школы и учебный процесс своих детей, в совместную деятельность. 8.Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

# Меры и мероприятия по достижению целей развития

**Низкий уровень оснащения школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1 | Приобретение учебных материалов:  -учебников;  -методических материалов | 2022-  2024 | Директор Алиев М.Г. Библиотекарь Абдуллаева З.К. | Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке  образовательной  организации, увеличится на 8% |
| 2  . | Приобретение цифрового оборудования:  -компьютерная техника и  комплектующие;  -интерактивные панели | 2022-  2024 | Директор, учитель информатики Гасайниева У.М. | Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с  современным требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в  образовательной  организации |
| 3  . | Обновление состояния классов и кабинетов школы:  -приобретение комплектов ученической мебели | 2022-  2024 | Директор, Алиев М.Г. Библиотекарь Абдуллаева З.К | Доля кабинетов образовательной организации,  оснащённых в соответствии с СанПин увеличится на 28% от общего количества кабинетов образовательной  организации |
| 4  . | Увеличение скорости интернет- соединения в  рамках | август- октябрь 2022 | Директор. Алиев М.Г  учитель  информатики | Скорость интернет- соединения увеличится до 100 Мбит/сек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | национального проекта «Цифровая образовательная  среда» |  | . Гасайниева У.М. |  |
| 5  . | Проведение капитального ремонта | 2022-  2023 | Директор Алиев М.Г  Завхоз Агаева А.Ш | Приведение состояния здания школы и кабинетов в соответствие с СанПин. |

# Низкий уровень вовлеченности родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1 | Беседы с  родителями о правильных принципах воспитания  выработка программы помощи родителям под контролем  учителя | апрель 2022 | Заместитель директора по ВР  Магомедова А.Х. | Разработана эффективная модель взаимодействие родителей и ОО в целях повышения качества образования обучающихся |
| 2 | Анализ результатов анкетирования родителей | май 2022 | Заместитель директора по ВР  Магомедова А.Х. | 70% родителей владеют приемами работы с детьми и их эмоциональным состоянием |
| 3  . | Организация совместной общественно значимой деятельности и  досуга родителей и | Сентяб рь 2022 | Заместитель директора по ВР Магомедова А.Х. | Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании  своего ребёнка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей |  | учителя- предметники, классные руководители. |  |
| 4  . | Создание системы массовых мероприятий с родителями | Сентяб рь 2022 | Заместитель директора по ВР учителя- предметники, классные руководители. | Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социакультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического  пространства |
| 5  . | Организация открытого пространства школы.  Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в  управлении образовательным учреждением, в проектировании и развитии образовательной программы  образовательного | сентябр ь- октябрь 2022 | Заместитель директора по ВР,учителя- предметники, классные руководители. | Привлечение родителей к государственно- общественному управлению школой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учреждения и  условий её реализации |  |  |  |
| 6 | Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса,  школы). | октябрь 2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Определение проблемного поля семьи, определение ресурсной базы для решения ее проблем. Проектирование и реализация работы по решению проблем семьи |
| 7 | Установление причинно- следственной  связи между социально- психологическими нарушениями в  семье и  аномалиями в формировании личности  школьника | Октябр ь  2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Анализ характера проблем и причин их возникновения. Разработка решений с выделением зон ответственности.  Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся |
| 8 | Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетн его | Октябр ь- ноябрь 2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР. | Устранение источников негативного влияния |
| 9 | Оказание | сентябр |  | Помочь каждой семье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных  вопросов | ь- декабрь 2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР | распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации |
| 10 | Родительский лекторий | Ноябрь  -  декабрь 2022 | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения,  личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в  семье |
| 11 | Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующи ми семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей»,  « О правах и обязанностях  опекуна» и пр. | Ноябрь  -  декабрь 2022 | Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, | Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. Формирование ответственногородительств а |
| 12 | Расширение представлений родителей о специфических особенностях различных форм  отклоняющегося | Ноябрь  -  декабрь 2022 | Классные руководители, заместители директора по  УВР, ВР. | Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения. Подключение узких специалистов, оказывающих непосредственную помощь во взаимодействии с  ребенком |  |  |  |

# Лица, ответственные за достижение результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные**  **для ОО)** | **Ответственные лица** |
| . Низкий уровень оснащения школы | 1. Директор Алиев М.Г 2. Заместитель директора по ВР Магомедова А.Х. 3.Заместитель директора по УВР Гапизов А.И. 3. Завхоз школы Агаева А.Ш. 4. Учитель информатики Гасайниева У.М. |
| . Низкий уровень вовлеченности родителей | 1. Директор Алиев М.Г 2. Заместитель директора по ВР Магомедова А.Х 3. Заместитель директора по УВР Гапизов А.И. |

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МБОУ « Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.