**Справка
о проверке мониторинга изучения уровня воспитанности**

 **учащихся по полугодиям
МБОУ «Трисанчинская СОШ им.Умалатова Р.М.»**

**ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся.

**Проверялись вопросы:** -умение педагогов работать с диагностическими программами изучения уровней воспитанности учащихся Н. П. Капустиной, М. И. Шиловой.
-активность педагогов, родителей, учащихся во время заполнения диагностических карт уровней воспитанности учащихся
-результативность работы – по итогам мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся
**Проверкой установлено:**
Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).
Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.
Классным руководителям 1 – 2 классов и 3 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.
Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.
Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.
Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

**Анализ материалов привел к следующим результатам:**

 **1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 «а» кл.** | **1 «б» кл.** | **2 класс** | **3 класс** | **4 «А» кл.** | **4 «Б» кл.** |
| **Высокий уровень** | **6** | **9** | **10** | **7** | **5** | **6** |
| **Хороший уровень** | **4** | **-** | **1** | **2** | **4** | **3** |
| **Средний уровень** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **3** |
| **Низкий уровень** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Кол-во уч-ся** | **10** | **9** | **11** | **9** | **12** | **12** |
| **Уровень вос-ти по кл.** | **4,6 (хор.)** | **5 (отл.)** | **4,9 (отл.)** | **4,8 (отл.)** | **4,2 (хор.)** | **4,3(хор.)** |
|  |  | **Итого с 1 по 4 класс - 4,6 хороший уровень воспитанности** |
|  | **5**  | **6 «А»** | **6 «Б»** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| Низкий уровень вос-ти | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Уровень вос-ти ниже сред.  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Сред.уровень вос-ти | **1** | **-** | **3** | **-** | **1** | **3** | **2** | **-** |
| Уровень вос-ти выше сред.  | **3** | **4** | **6** | **13** | **8** | **6** | **8** | **1** |
| Высокий уровень вос-ти | **7** | **5** | **1** | **-** | **6** | **4** | **1** | **4** |
| Кол-во уч-ся | **12** | **9** | **10** | **13** | **15** | **13** | **11** | **5** |
| Уровень вос-ти по классу  | **4,3 (хор.)** | **4,6 (хор.)** | **3,8 (выше ср.)** | **4 (хор.)** | **4,3 (хор.)** | **4,1 (хор.)** | **3,9 (выше ср.)** | **4,8 (хор.)** |
| **Итого с 5 по 11 класс - 4,2 хороший уровень воспитанности**  |  |
| **Итого по школе: 4,4 хороший уровень воспитанности**  |  |

1«А» класс – 4,6 хороший уровень воспитанности

1 «Б» класс - 5 высокий уровень воспитанности

2 класс - 4,9 высокий уровень воспитанности

3 класс – 4,8 высокий уровень воспитанности

4 «а» класс – 4,2 хороший уровень воспитанности

4 « б» класс – 4,3 хороший уровень воспитанности

**Итого по начальной школе - 4,6 высокий уровень воспитанности**

5 класс - 4,3 хороший уровень воспитанности

6 «А» класс – 4,6 хороший уровень воспитанности

6 «Б» класс- 3,8 уровень воспитанности выше среднего

7 класс – 4 хороший уровень воспитанности

8 класс – 4,3 хороший уровень воспитанности

9 класс - 4,1 средний уровень воспитанности

10 класс – 3,9 уровень воспитанности выше среднего

11 класс- 4,8 высокий уровень воспитанности

**Вывод:**

Анализ материалов привел к следующему выводу.

Уровень воспитанности начальных классов выше, чем у учащихся 5-11 классов.

**Рекомендации:**

Классным руководителям подготовить мероприятия, направленные на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности.

 Для повышения уровня воспитанности в школе в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы. Усилить контроль  за неблагополучными семьями.

4. Для реализации здоровьесберегающей программы  в школе  усилить  воспитательную работу классных руководителей.

5. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

**Зам.директора по ВР: Магомедова А.Х.**